

Воспитание двигательно-координационных способностей с помощью игровых технологий у учащихся младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья в рамках коррекционной работы образовательного учреждения

(Слайд 2) Современный мир стремится к созданию инклюзивного общества, где все люди могут полноценно участвовать в различных сферах жизни, включая физическую культуру. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет предоставить им равные возможности и включение в активную жизнь общества. Одним из средств инклюзивного образования детей с ОВЗ могут послужить внеурочные занятия физической культурой.

Проведение внеурочных занятий физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет высокую актуальность и важность. Такие занятия направлены на: укрепление здоровья, социальную адаптацию, улучшение психологического состояния, формирование здорового образа жизни, а также развитие моторных навыков.

(Слайд 3) Так как лица с ОВЗ имеют ограничения двигательной активности, особо актуально стоит вопрос о воспитании двигательно-координационных способностей.

В связи с этим, авторами была предпринята попытка изучить то, каким образом можно наиболее эффективно воспитать двигательно-координационные способности у детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.

(Слайд 4)

Объект исследования - воспитание координационных способностей у лиц младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – игровые технологии.

Цель работы - проверить эффективность игровых технологий в воспитании двигательно-координационных способностей учащихся младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.

(Слайд 5) **Задачи исследования:**

1. Подобрать комплекс упражнений для определения уровня двигательно-координационных способностей и проверить уровень их развития у учащихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подобрать упражнения для воспитания двигательно-координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста с использованием игровых технологий.

3. Проверить эффективность подобранных упражнений в воспитании двигательно-координационных способностей.

Были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

(Слайд 6) Гипотеза исследования: предполагается, что группа, которая посещала внеурочные занятия и дополнительно развивала двигательно-координационные способности с помощью игровых технологий, в конце эксперимента покажет более высокие показатели их развития, чем в его начале.

(Слайд 7) Исследование проводилось в период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года на базе Средней общеобразовательной школы №2 г. Калуги, среди учащихся 4-х классов: учащихся 4 «А» класса – 6 человек и 4 «Б» класса – 9 человек. В эксперименте принимали участие мальчики и девочки младшего школьного возраста, где 5 человек – имели такой вид нарушения как VIII «умственная отсталость» и 10 человек VII «задержка психического развития (ЗПР)».

(Слайд 8) Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе (сентябрь 2022 года) был проведен анализ научной-методической литературы по изучаемой проблеме. Были проанализированы учебные пособия, справочники, программы, методические пособия, научные материалы и педагогические журналы. Были сформулированы цель и задачи исследования, гипотеза, определены методы решения исследуемой проблемы.

(Слайд 9) Тестирование уровня развития двигательного-координационных способностей проводилось с помощью контрольных упражнений, представляющими собой игры, влияющие на развитие моторики, координаций рук и глаз, внимания к деталям, стратегического мышления и социальных навыков через взаимодействие и сотрудничество, разработанные специально для лиц с ОВЗ и инвалидов, а именно:

(слайд 10) – Джакколо и Зиг-Заг

(слайд 11) – Корнхолл и Кликбол

(слайд 12) – Пайболл

(Слайд 13) Для большей объективности результатов исследования, был так же проведен тест, состоящий из контрольных упражнений для определения уровня развития координационных способностей, в него вошли:

- метание теннисного мяча в цель с дистанции 6 метров (количество попаданий из 5 бросков);
- стойка на одной ноге с закрытыми глазами (сек.);
- челночный бег 3x10 (сек.);
- бросок и ловля теннисного мяча от стенки (кол-во раз);
- отбивание теннисного мяча от пола (кол-во раз).

(Слайд 14) На втором этапе исследования (октябрь 2022 – май 2023) проводились регулярные внеурочные занятия для лиц с ОВЗ на базе МБОУ СОШ №2 г. Калуги. Занятия проводились три раза в неделю, продолжительность одного занятия составляла 60 минут. На данных занятиях применялись игровые технологии, в ходе которых дети, кроме представленных в тестировании игр, занимались так же корригирующей гимнастикой, спортивной игрой «бочка», спортивной игрой «волейбол сидя», спортивной игрой «голбол», спортивной игрой «керлинг» и др.

(Слайд 15) В рамках основной общеобразовательной программы, учащиеся имеющие ограниченные возможности здоровья, на уроках физической культуры, занимались теоретическим освоением школьной программы по учебнику В. И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы» и дополнительно посещали занятия по корригирующей гимнастике.

(Слайд 16) На заключительном этапе эксперимента (май 2023) авторы провели повторное тестирование, что позволило выявить изменения уровня развития двигательного-координационных способностей у учащихся. При обработке результатов эксперимента авторы находили: \bar{x} - среднее арифметическое значение: $\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$ (сумму всех значений в группе делим на количество испытуемых). Для сравнения результатов, которые показала группа в начале и конце исследования, был использован критерий «t-критерий Стьюдента» для зависимых выборок. С помощью него были выявлены значимые различия во всех контрольных тестах.

Уровень развития двигательного-координационных способностей на начальном и заключительном этапах эксперимента представлен на слайдах.

(Слайд 17) – на данном слайде, по играм разработанным для лиц с ОВЗ

(Слайд 18) – на данном слайде, по упражнениям, направленным на определение уровня развития координационных способностей

(Слайд 19) А так же на общей диаграмме.

(Слайд 20) В ходе исследования, авторами была определена актуальность развития двигательно-координационных способностей у лиц с ОВЗ. Были подобраны контрольные упражнения для определения развития двигательно-координационных способностей, с помощью которых проводились начальный и заключительный тесты эксперимента.

Далее, авторами были подобраны упражнения для воспитания двигательно-координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста с использованием игровых технологий.

В результате проверки эффективности игровых технологий в воспитании двигательно-координационных способностей, авторы установили, что на заключительном этапе исследования испытуемые повысили свой уровень развития координационных способностей, показав лучший результат, чем в начале исследования.

Наибольший прирост был замечен в таких играх, как «Зиг-Заг», «Кликболл» и «Корнхолл», которые направлены на развитие моторики рук, точности и функции анализаторов.

На наш взгляд — это связано с тем, что, во-первых, в возрасте 9-10 лет дети близки к пику в развитии способности к выработке новых двигательных навыков. В данном возрасте происходит переход от ситуации, когда двигательная координация характеризуется нестабильностью скоростных параметров и ритмичности, к тому возрасту, который считается особенно благоприятным для целенаправленного воспитания координационных способностей.

Во-вторых, дополнительные внеурочные занятия, направленные на развитие двигательно-координационных способностей, были построены правильно со всеми закономерностями физического воспитания, а их новизна, высокий интерес для детей и игровая форма обусловили свою эффективность.

(Слайд 21) Спасибо за внимание!

- В эксперименте улучшения: Зиг заг – 190%, Кликболл 272%, Джакколо 109%, Корнхолл 250%, Пайпболл 105%, Метание 100%, Стойка 75%, Челночный бег 10%, Подбрасывание 38%, отбивание 100%.

- Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

- Координационные способности — это те возможности человека, которые определяют его готовность оптимально управлять двигательными действиями и регулировать их.

- Под двигательно-координационными способностями понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно)

- При ограничениях двигательной активности важно развивать двигательно-координационные способности по нескольким причинам:

1. Укрепление существующих способностей: при ограничениях двигательной активности некоторые мышцы и двигательные навыки могут быть слабыми или недостаточно развитыми. Развитие двигательно-координационных способностей помогает укрепить эти мышцы, улучшить контроль и координацию движений, что может привести к более нормализованной двигательной активности.

2. Предотвращение функциональных ограничений: Ограничения двигательной активности могут привести к ухудшению функциональности и способности выполнять повседневные задачи, такие как самообслуживание, передвижение, перемещение предметов и др. Развитие двигательных-координационных способностей может помочь предотвратить дальнейшее ухудшение и поддержать достаточный уровень функциональности.

3. Улучшение качества жизни: Развитие двигательных-координационных способностей может значительно повысить уверенность в своих двигательных навыках и способностях, увеличить независимость и самостоятельность в выполнении различных задач и деятельности. Это может привести к улучшению качества жизни, повышению самооценки и настроения.

4. Социальная интеграция: Развитие двигательных-координационных способностей способствует активному участию в различных групповых и общественных активностях, таких как спортивные мероприятия, игры и занятия физической активностью. Участие в таких деятельности способствует лучшей социальной интеграции, возможности общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Все это подчеркивает важность развития двигательных-координационных способностей при ограничениях двигательной активности и показывает, что это может иметь фундаментальное значение для повышения качества жизни, социальной интеграции и самостоятельности в повседневной жизни.

Критерии оценки защиты автореферата

N п/п	Показатель	Баллы
1	Актуальность темы, ее соответствие современным тенденциям развития системы физического воспитания	0 - 1
2	Умение четко выделять цели и задачи работы	0 - 1
3	Новизна методических находок; обоснование необходимости нововведений	0 - 1
4	Умение проанализировать степень достоверности полученных результатов	0 - 1
5	Логика изложения материала, навык публичного выступления, речевая культура	0 - 1
6	Взаимосвязь темы реферата и практического занятия	0 - 1

Метание мяча – упражнение, позволяющее развить координацию, меткость, глазомер, группы мышц рук и спины

Игра развивает точность, механизм координации движения, функции двигательного, зрительного и других анализаторов.

Также развивает стратегическое мышление, так как требует определённого планирования бросаний мешков на доску.