

**ВОСПИТАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ
ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В
РАМКАХ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Никитин Н.В., учитель физической культуры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2
имени М.Ф. Колонтаева», города Калуги

2023 г.

Современный мир стремится к созданию инклюзивного общества, где все люди могут полноценно участвовать в различных сферах жизни, включая физическую культуру.

Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет предоставить им равные возможности и включение в активную жизнь общества. Одним из средств инклюзивного образования детей с ОВЗ могут послужить внеурочные занятия физической культурой.

Так как лица с ОВЗ имеют ограничения двигательной активности, особо актуально стоит вопрос о воспитании двигательно-координационных способностей.

В связи с этим, авторами была предпринята попытка изучить то, каким образом можно наиболее эффективно воспитать двигательно-координационные способности у детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Объект, предмет, цель исследования

Объект исследования - воспитание координационных способностей у лиц младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – игровые технологии.

Цель работы - проверить эффективность игровых технологий в воспитании двигательных-координационных способностей учащихся младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи исследования

1. Подобрать комплекс упражнений для определения уровня двигательных-координационных способностей и проверить уровень их развития у учащихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подобрать упражнения для воспитания двигательных-координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста с использованием игровых технологий.
3. Проверить эффективность подобранных упражнений в воспитании двигательных-координационных способностей.

Гипотеза исследования

Предполагается, что группа, которая посещала внеурочные занятия и дополнительно развивала двигательные-координационные способности с помощью игровых технологий, в конце эксперимента покажет более высокие показатели их развития, чем в его начале.

База и участники эксперимента



База: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени М.Ф. Колонтаева» г. Калуги

Участники эксперимента: учащиеся 4-х классов: учащихся 4 «А» класса – 6 человек и 4 «Б» класса – 9 человек. В эксперименте принимали участие мальчики и девочки младшего школьного возраста, где 5 человек – имели такой вид нарушения как VIII «умственная отсталость» и 10 человек VII «задержка психического развития (ЗПР)».

Этапы исследования

Первый этап: На первом этапе (сентябрь 2022 года) был проведен анализ научной-методической литературы по изучаемой проблеме. Были проанализированы учебные пособия, справочники, программы, методические пособия, научные материалы и педагогические журналы. Были сформулированы цель и задачи исследования, гипотеза, определены методы решения исследуемой проблемы.

Тестирование уровня развития двигательных-координационных способностей проводилось с помощью контрольных упражнений, представляющими собой игры, влияющие на развитие моторики, координаций рук и глаз, внимания к деталям, стратегического мышления и социальных навыков через взаимодействие и сотрудничество, разработанные специально для лиц с ОВЗ и инвалидов, а именно:

«Джакколо»



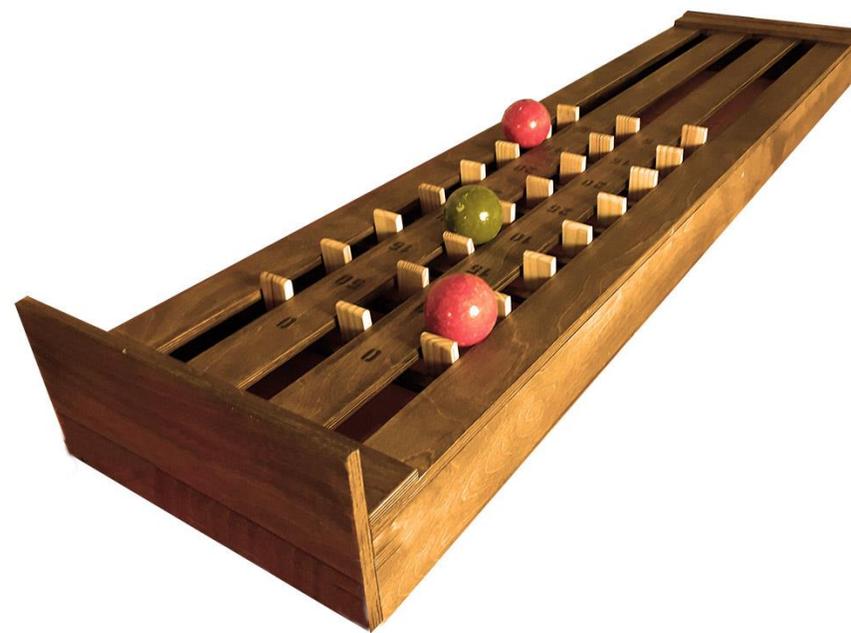
«Зиг-Заг»



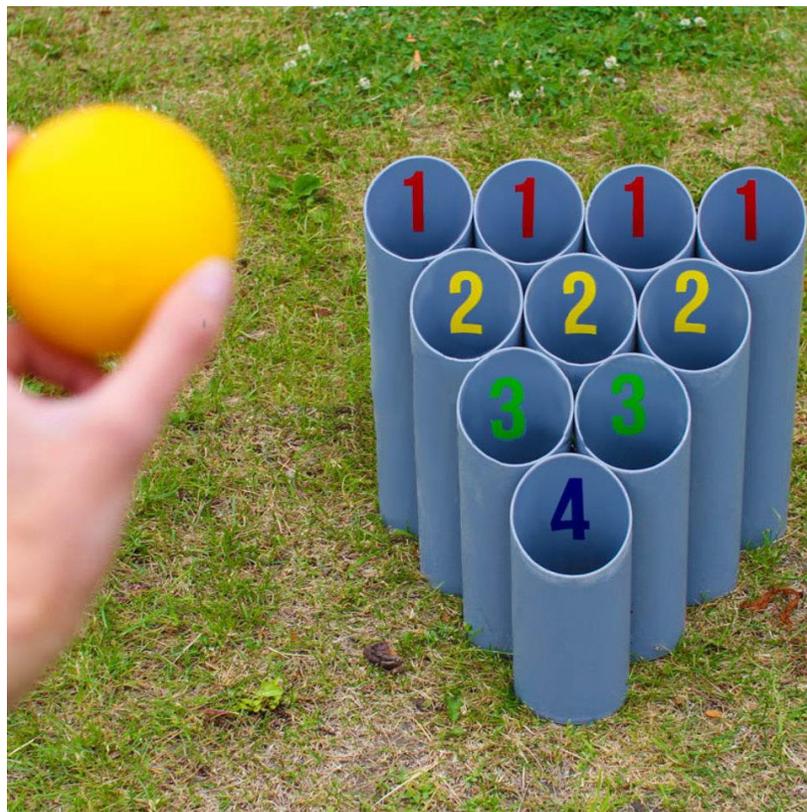
«Корнхолл»



«Кликбол»



«Пайпболл»



Для большей объективности результатов исследования, был так же проведен тест, состоящий из контрольных упражнений для определения уровня развития координационных способностей (по учебнику Лях В.И. «Координационные способности: диагностика и развитие»), в него вошли:

- метание теннисного мяча в цель с дистанции 6 метров (количество попаданий из 5 бросков);
- стойка на одной ноге с закрытыми глазами (сек.);
- челночный бег 3x10 (сек.);
- бросок и ловля теннисного мяча от стенки (кол-во раз);
- отбивание теннисного мяча от пола (кол-во раз).

Второй этап

На втором этапе исследования (октябрь 2022 – май 2023) проводились регулярные внеурочные занятия для лиц с ОВЗ на базе МБОУ СОШ №2 г. Калуги. Занятия проводились три раза в неделю, продолжительного одного занятия составляла 60 минут. В ходе таких занятий применялись игровые технологии, в ходе которых дети, кроме представленных в тестировании игр, занимались так же корригирующей гимнастикой, спортивной игрой «бочча», спортивной игрой «волейбол сидя», спортивной игрой «голбол», спортивной игрой «керлинг» и др.

В рамках основной общеобразовательной программы, учащиеся имеющие ограниченные возможности здоровья, на уроках физической культурой, занимались теоретическим освоением школьной программы по учебнику В. И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных организаций» и дополнительно посещали занятия по корригирующей гимнастике.

Третий (заключительный) этап

На заключительном этапе эксперимента (май 2023) авторы провели повторное тестирование, что позволило выявить изменения уровня развития двигательно-координационных способностей у учащихся. При обработке результатов эксперимента авторы находили: \bar{x} - среднее арифметическое значение: $\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$ (сумму всех значений в группе делим на количество испытуемых).

Для сравнения результатов, которые показала группа в начале и конце исследования, был использован критерий «t-критерий Стьюдента» для независимых выборок. С помощью него были выявлены значимые различия во всех контрольных тестах.

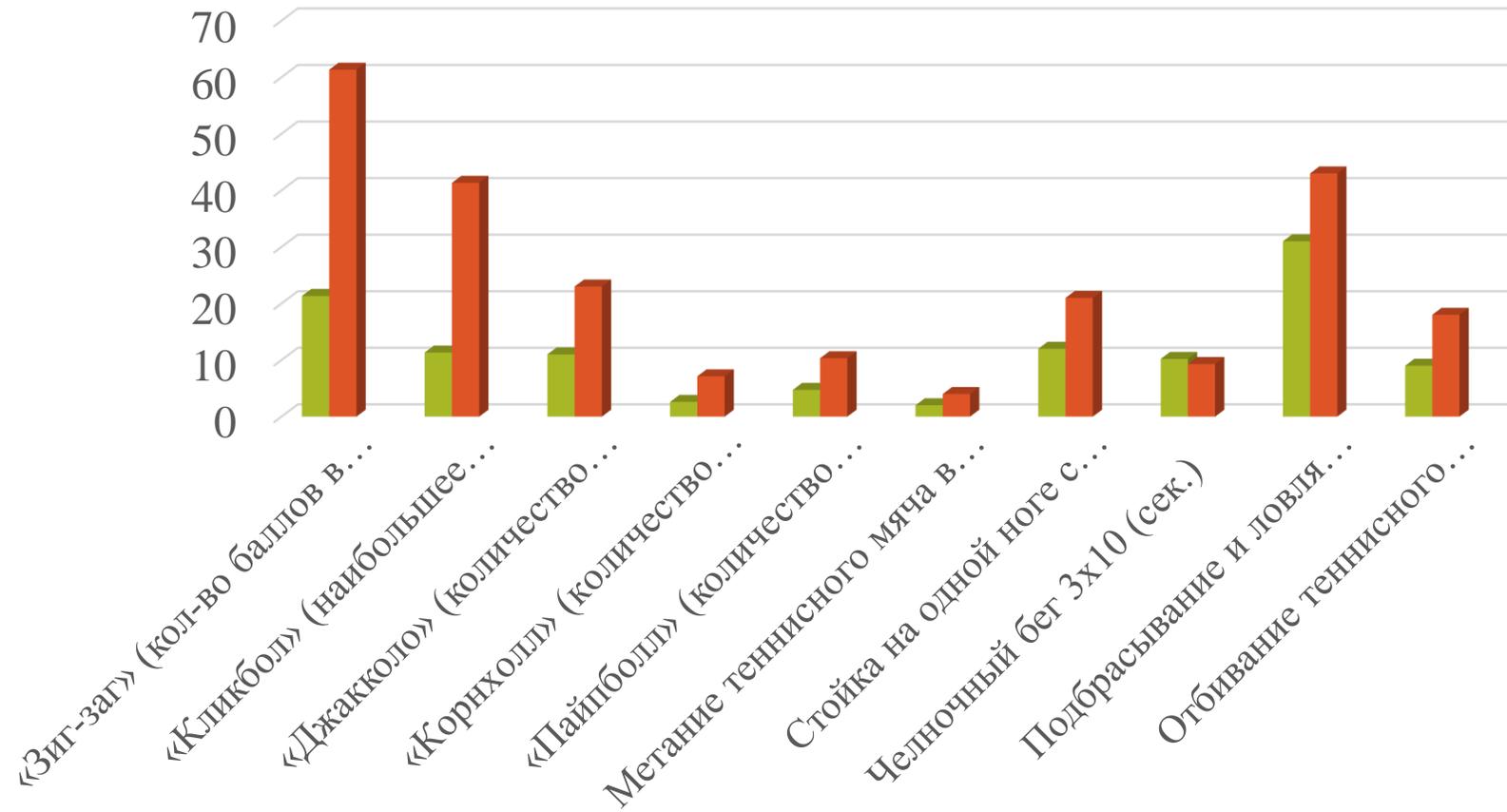
Уровень развития двигательных-координационных способностей на начальном и заключительном этапах эксперимента

этап	Начальный	Заключительный	t- критерий
Контрольные упражнения			
Игры			
1. «Зиг-заг» (кол-во баллов в контрольной попытке)	21,33	61,33	t = 2,86 p < 0,05
2. «Кликбол» (наибольшее число баллов из 3 попыток)	11,33	41,33	t = 2,94 p < 0,05
3. «Джакколо» (количество попаданий)	11	23	t = 2,51 p < 0,05
4. «Корнхолл» (количество баллов за 5 бросков)	2,6	7,13	t = 2,83 p < 0,05
5. «Пайпболл» (количество баллов за 5 бросков)	4,73	10,33	t = 2,62 p < 0,05

Упражнения

6. Метание теннисного мяча в цель с дистанции 6 метров (количество попаданий из 5 бросков)	2	4	t = 2,57 p < 0,05
7. Стойка на одной ноге с закрытыми глазами (сек.)	12	21	t = 2,58 p < 0,05
8. Челночный бег 3x10 (сек.)	10,2	9,3	t = 2,37 p < 0,05
9. Подбрасывание и ловля теннисного мяча (раз)	31	43	t = 2,52 p < 0,05
10. Отбивание теннисного мяча от пола (раз)	9	18	t = 2,57 p < 0,05

Уровень развития двигательно-координационных способностей на начальном и заключительном этапах эксперимента



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проверки эффективности игровых технологий в воспитании двигательных-координационных способностей, авторы установили, что на заключительном этапе исследования испытуемые повысили свой уровень развития координационных способностей, показав лучший результат, чем в начале исследования.

На наш взгляд — это связано с тем, что, во-первых, в возрасте 9-10 лет дети близки к пику в развитии способности к выработке новых двигательных навыков. В данном возрасте происходит переход от ситуации, когда двигательная координация характеризуется нестабильностью скоростных параметров и ритмичности, к тому возрасту, который считается особенно благоприятным для целенаправленного воспитания координационных способностей.

Во-вторых, дополнительные внеурочные занятия, направленные на развитие двигательных-координационных способностей, были построены правильно со всеми закономерностями физического воспитания, а их новизна, высокий интерес для детей и игровая форма обусловили свою эффективность.

Спасибо за внимание!