

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПСИХИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

**В.В. Щеголев, кпн, доцент КГУ им. К.Э. Циолковского**

**Н.И. Добейко, кпн, доцент КГУ им. К.Э. Циолковского**

Психическая подготовка является важным компонентом системы многолетней подготовки спортсменов и существенно влияет на достижение конечной цели.

В спорте игровой метод и игру следует понимать не как просто особый вид упражнений, а как систему, которая помогает создать коллектив. В игре каждый узнает свои слабые стороны и может наглядно убедиться в преимуществах дружных общих усилий. Коллективное начало подвижных игр содействует формированию у спортсменов положительных черт характера и нравственных качеств, мнение товарищей по игре оказывает влияние на поведение каждого игрока.

В игре велика роль правил. Их неперемное соблюдение способствует воспитанию честности и справедливости, сознательной дисциплины, что важно в любом виде спорта. Подвижная игра приучает спортсменов владеть своими эмоциями, мгновенно реагировать на действия соперника.

Обладая большой эмоциональной привлекательностью и ненормальностью отношений, подвижная игра выявляет разнообразные качества личности как положительные, так и отрицательные помогает тренеру лучше узнать своих учеников.

Наблюдая за поведением занимающихся в процессе игры, тренер может оценить проявление спортсменом инициативы и настойчивости, умение бороться до конца, проявление неуверенности и нерешительности, отношение к соперникам и партнерам по команде (терпимость, взаимовыручка и др.), требовательность к себе, отношение к собственным ошибкам, отношение к победе и поражению.

Коллективная форма большинства подвижных игр дает возможность диагностировать уровень развития коллективистских качеств в группе занимающихся, степень воспитанности коммуникативных способностей, что особенно важно в командных видах спорта.

Но прежде, чем подойти к диагностическим возможностям подвижных игр, необходимо понимание игровой деятельности с педагогических позиций.

Одной из главных особенностей подвижных игр является ярко выраженная роль движений и разнообразных двигательных действий, мотивированных игровым сюжетом и направленных на достижение игровых целей. Это требует от играющих инициативного поведения, самостоятельности действий, постоянного преодоления различных препятствий или противодействий противника, что подразумевает тесные взаимодействия играющих между собой.

В коллективной игре юный спортсмен должен жертвовать своими интересами ради интересов другого – уступить мяч товарищу, находящемуся в лучшем положении, выручить попавших в «плен» и т.д.

В то же время в подвижных играх довольно много различных ситуаций, где игрок может проявить свои личностные качества, выделиться, показать себя с лучшей стороны.

Это может проявляться при выполнении роли капитана или водящего, в те моменты, когда игрок берет на себя инициативу в игре, своими действиями выручает команду, помогает более эффективно решить игровую задачу.

Таким образом, в процессе игры возникает довольно много разнообразных диагностических ситуаций, позволяющих судить о личностных и коллективистских качествах играющих.

Задача состоит в том, чтобы научиться выделять эти ситуации в процессе игры и квалифицированно оценивать действия игроков в них.

Объектом диагностики при проведении подвижных игр наиболее целесообразно выбрать личностные качества и межличностные отношения играющих.

Необходимо отметить, что при оценке проявления тех или иных действий и поступков детей, необходима оценка не их формального проявления, а тех мотивов, которыми руководствуются играющие, поступая, так или иначе.

Диагностика в процессе организации игры строится на предоставлении самостоятельности играющим в выборе и проявлении своих симпатий и антипатий (при выборе капитанов и водящих, делении на команды).

Конечно, если при самостоятельном выборе возникают затруднения или конфликтные ситуации, организацию игры берет на себя руководитель.

Так, например, самостоятельный вызов игрока на роль капитана или водящего может подразумевать достаточно разные мотивы поведения: стремление к самовыражению, желание проявить свои личностные и физические качества в игровой деятельности, попытка выделиться, произвести о себе выгодное впечатление, подтверждение своего лидерского статуса в группе или своих преимуществ в физическом развитии.

Предложение ребятами игрока на роль капитана или водящего говорит о его авторитете, связанном с лидерскими качествами, а в некоторых случаях может быть связано с его физическими качествами.

Иногда предложение конкретного учащегося на роль водящего имеет провокационный характер, т.е. преследуется цель показать низкий статус в группе данного школьника или предложить того, кто не откажется по принципу "лишь бы не я".

Отказ от самостоятельного выбора капитанов не обязательно указывает на то, что явных лидеров в группе нет. Это может быть связано с наличием нескольких приблизительно равнозначных для группы школьников лидеров, способных выполнять роль капитанов, а может и с отсутствием у занимающихся лидерского опыта в таком виде деятельности. Возможен вариант, когда в группе довольно высокий уровень коллективистских отношений, и ребята не хотят кого-то выделять.

Назначение руководителем капитанов позволяет проверить лидерские и организаторские качества конкретных ребят, а также авторитет и личностные качества формальных лидеров.

Из всех этих ситуаций можно делать соответствующие выводы о взаимоотношениях в группе, наличии формальных и неформальных лидеров, что может дать информацию тренеру, необходимую для формирования будущей структуры спортивной команды.

Деление на команды - хороший организационный момент для диагностики межличностных и внутригрупповых отношений.

При использовании варианта деления, когда капитаны поочередно выбирают игроков в свои команды, явно прослеживается симпатии и антипатии между членами группы. Но тут видна и определенная тенденция - младшие школьники при выборе руководствуются преимущественно личными симпатиями, а в среднем и старшем школьном возрасте большую значимость приобретает ценность игрока в достижении командной цели, но не обязательно этот мотив является главным.

Способность играющих самостоятельноделиться на команды говорит о высоком коллективистском уровне группы.

Организация игры - это первая стадия диагностики в процессе проведения подвижных игр. Каждая конкретная игра дает возможность для дальнейшей, наиболее глубокой диагностики межличностных и внутригрупповых взаимоотношений.

Педагогическое руководство процессом проведения подвижной игры основывается на том, что в большинстве игр можно изменять правила их проведения, в том числе ролевые функции игроков в ходе игры. Например, заменить капитана, который плохо справляется со своими функциями или водящего, который не может «отводиться».

В группах с развитыми коллективистскими отношениями на помощь водящему, который плохо справляется с выполнением своей игровой задачи, приходят остальные играющие - они или упрощают его задачу, или кто-то добровольно берет на себя его функции. Иногда такую коррекцию приходится делать руководителю, чтобы психологически не травмировать игрока, который не может справиться со своей игровой ролью и не делать его объектом для насмешек остальных играющих.

Отношение к водящим и игрокам, действия которых стали причиной проигрыша команды, представляют собой наглядный показатель развитости коллективистских отношений в группе и отношения к тому или иному ребенку остальных членов группы.

Безусловно, диагностические возможности каждой конкретной игры во многом различны. Поэтому целесообразно начинать диагностику со специально подобранных для этой цели игр, имеющих соответствующее методическое обеспечение.

Анализируя сюжеты различных подвижных игр, можно выбрать ряд игр, наиболее полно отвечающих поставленным диагностическим задачам. Это игры, включающие групповые и командные взаимодействия, возможность проявления инициативы, взаимовыручки и взаимопомощи.

Диагностические наблюдения в процессе проведения подвижных игр могут иметь большое значение для последующей работы тренера со спортсменами, главным образом в воспитании необходимых положительных нравственных качеств, формировании спортивной команды и определении игровых функций юных спортсменов.